



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Årsrapport 2018

Fagskolen Tinius Olsen

Buskerud fylkeskommune
Fagskolen Tinius Olsen
februar 2019

Innhold

1.	INNLEDNING	5
2.	FORDYPNINGER	7
2.1	Omlegging av nettundervisning.....	7
3.	STUDENTUTVIKLING I 2017-2018	8
3.1	Aktive studenter (fra DBH fagskolestatistikk).....	8
3.2	Studenter med avbrudd (fra EXTENS)	8
3.3	Antall studenter med stryk fordelt etter klasse	10
3.4	Studenter, bestått fagskoleutdanning.....	11
4.	STUDIEÅRET 2018/2019	12
4.1	Inntaket skoleåret 2016/2017, skoleåret 2017/2018 og skoleåret 2018/2019	12
4.2	Antall studenter fordelt etter studieform	14
5.	TILBAKEMELDINGER OM KVALITETEN I UTDANNINGENE VED FAGSKOLEN	16
5.1	Tilbakemeldinger fra studentene	16
5.1.1	<i>Spørreundersøkelse</i>	<i>16</i>
5.1.2	<i>Samtale mellom kontaktlærer og klasse (klassens time)</i>	<i>19</i>
5.1.3	<i>Studiebarometeret</i>	<i>19</i>
5.2	Tilbakemelding fra utdanningspersonalet.....	19
5.3	Tilbakemeldinger fra sensorene	20
5.4	Tilbakemelding fra aktører i yrkesfeltet	21
5.4.1	<i>Vurdering fra bedrifter om kvalitet i samtlige utdanninger.....</i>	<i>21</i>
5.4.2	<i>Tilbakemeldinger fra tidligere studenter.....</i>	<i>22</i>
6.	RESULTATENE I 2018	23
6.1	Studenter	23
6.2	Kvalitetsutvalget	23
6.3	Samarbeidspartnere	24
6.4	Internasjonalt samarbeid.....	25
	<i>Erasmus+samarbeid</i>	<i>26</i>
	<i>UCN - Samarbeidsavtale</i>	<i>26</i>
	<i>Tinius Olsen Company.....</i>	<i>26</i>
6.5	Utviklingsprosjekter	26

	<i>Kompetanse Norge – Flexibel utdanning</i>	26
	<i>Norsk Industri - Bransjeprogram</i>	26
	<i>Utviklingsprosjekt - Reiselivsfagskole</i>	26
	<i>Erasmus+ Reiseliv:</i>	27
	<i>Erasmus+ Samarbeid skole-Næringsliv:</i>	27
6.6	Jubileum.....	27
6.7	Høyere yrkesfaglig utdanning.....	27

Forord

Fagskolen Tinius Olsen (FTO) har hatt et spennende år hvor utvikling og studentvekst har stått i fokus. I tillegg har det vært et år med jubileum da FTO markerte 50-årsjubileum.

To nye studier er blitt godkjent. Det er datasenter infrastrukturteknikk og industriell digitalisering. Industriell digitalisering startet opp som planlagt både med nettstøttet deltid og heltid. Det har også i løpet av året blitt jobbet mye med å få laget og kvalitetssikret søknad på fagområdegodkjenning. Det har resultert i tre søknader som ble levert innen fristen 1. november 2019.

FTO har i samarbeid med næringen og Buskerud Fylkeskommune arbeidet med å utvikle et studietilbud innenfor reiseliv med mål om å få fram en søknad til godkjenning hos NOKUT. Dette er et nytt fagfelt for FTO, noe som har medført en ekstra stor innsats blant annet rundt forankring, kompetanseheving og kvalitetssikring. Videre har FTO vært aktiv i arbeidet med å utvikle etter- og videreutdanningstilbud på flere fagområder gjennom hele året. Dette har resultert i prosjekter og styrket samarbeidet med næringslivet.

Sammenslåing mellom Akershus, Buskerud og Østfold til Viken er godt i gang. Det er gjort vedtak om at de offentlige fagskolene i de respektive fylkene skal slås sammen til en fagskole med flere campuser fra 01.01.2020. FTO har blitt tildelt prosjektlederansvaret for dette arbeidet. FTO vurderer sammenslåingen som positiv og ser fram til å kunne utvikle større miljøer og få til ytterligere kvalitetsheving med et mer bærekraftig oppsett der miljøene utfyller hverandre.

Det er økende krav fra vår eier rundt internasjonalisering. Dette er positivt og utviklende. I 2018 har FTO vært partner i to Erasmus+søknader og fått tilslag på en. Det innvilgede prosjektet har fått navnet TEFFIC, hadde oppstart høsten 2018 og er ledet av UCN i Danmark. FTO har til hensikt å søke på to Erasmus+prosjekter innenfor fristen i mars 2019: ett prosjekt innen reiseliv og ett rundt samarbeid med næringslivet.

Økonomi i 2018 har vært utfordrende, men skolen har sett aktivt etter muligheter for utviklingsmidler, og effektivisering. Resultatet er at FTO har levert et år som er i henhold til budsjettmessige forventninger. Økonomisituasjonen kan fortsatt betegnes som utfordrende da stat- og fylkesstøtten kun dekker driften, ikke utvikling. I 2018 har FTO løst dette med å søke utviklingsmidler fra forskjellige kilder og har lyktes med det. I 2019 vil FTO kunne levere flere utviklingsprosjekter uten at det går på økonomisk bekostning for drift.

FTO samarbeider godt med de andre offentlige fagskolene på Østlandet gjennom «Østlandssamarbeidet», noe som er en viktig arena for både undervisende personell og for administrasjonen. Av andre aktører skolen samarbeider med, kan Universitetet i Sørøst Norge nevnes, vi møtes og samhandler på mange arenaer til felles beste. I tillegg så deltar FTO aktivt i Kongsbergskolen. Kongsbergskolen er en felles samhandlingsarena for alle skoleslagene på Kongsberg fra grunnskole til Universitet.

Kongsberg, 27.02.2018

Eirik Hågensen

Rektor, Fagskolen Tinius Olsen

1. Innledning

I henhold til lov om fagskoleutdanning av 20. juni 2003:

- Fagskolen Tinius Olsen har et styre med syv medlemmer som øverste ansvarlige styringsorgan.
- Styret er ansvarlig for at studentene får den utdanning som er forutsatt som grunnlag for godkjenningen.
- Fagskolen Tinius Olsen har en administrativ og faglig ledelse som skal stå for den daglige driften av utdanningen innenfor de retningslinjer og pålegg styret har gitt.

Gjeldende vedtekter for Fagskolen Tinius Olsen ble vedtatt av Fylkestinget 12.12.18 PS 85/18, sak.nr 17/12533.

Liste over styremedlemmer			
Styret for Fagskolen Tinius Olsen har hatt følgende sammensetning i 2018, med personlig vararepresentant:			
Willy Holdahl	leder	Rep. NHO	vara Anne Hystad
Jan Petter Gundersen	nestleder	Rep. LO	vara Lars Christian Nilsen
Wenche Nedberg Grinderud		Rep. KS	vara Håvard Ulfsnes
Dag Øivind Henriksen		Rep. Skoleeier (H)	vara Lavrans Kierulf (FrP)
Tonje Kristensen		Rep. Skoleeier (Ap)	vara Niclas Tokerud (AP)
Paul Egil Eidem	styremedlem	Ansatte representant	vara Anne Holthe
Anders Kittelsen	styremedlem	Studentrepresentant	vara Åse Kleven
Skolens rektor, Eirik Hågensen, har vært styrets sekretær.			

Styret har hatt 4 styremøter i 2018, og har behandlet i alt 37 saker. De viktigste sakene som styret har arbeidet med:

- Økonomistatus 2017
- Årsrapport 2017
- Strategi
- Orientering vedrørende Viken prosessen
- Nye studier:
 - Reiselivsfagskole
 - Industriell digitalisering
 - Datasenter infrastrukturteknikk
- Anskaffelse ny lab
- Forhandling om lokal arbeidstidsavtale
- Dimensjonering av studieplasser 2018/2019
- Revidering av:
 - Overordnet systembeskrivelse i kvalitetssystemet
 - Vedtekter for Fagskolen Tinius Olsen
 - Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Fagskolen Tinius Olsen
 - Instruks for klagenemnda ved Fagskolen Tinius Olsen

- Søknader om fagområdegodkjenning

Arbeidet i styret har vært målrettet og konstruktivt. Samarbeidet i styret med skolens ledelse, studenter og ansatte har fungert bra.

I tillegg til styremøtene så har det blitt gjennomført 2 styresamlinger sammen med K-Tech AS (Kongsberg Technology Training Centre AS) og 2 strategimøter med fylkespolitikere, fylkesadministrasjon og fagskolestyret til stede.

Årsrapporten gir en overordnet beskrivelse av virksomhetsåret 2018.

15. september 2017 har NOKUT gitt Fagskolen Tinius Olsen tilsagn om godkjenning av Industriell digitalisering, 120 fagskolepoeng stedbasert /nettbasert med samling. Opprettelsen av den nye linjen startet med en ide i et omstillingsprosjekt i Rollag kommune. Fagskolen Tinius Olsen har jobbet målrettet og aktivt sammen med næringslivet for å få riktig innhold i det nye studietilbudet. Her kan regionrådene og næringslivet i Buskerud og Telemark nevnes som aktive samarbeidspartnere. Studiet er godt tatt imot av næringslivet som ønsker å utvide samarbeidet når studiet er i gang høsten 2018. Industriell digitalisering ble formelt godkjent 22.05.2018

I tillegg så har fagskolen søkt om godkjenning av fagskolestudie Rehabilitering (helsefag) og om Datasenter infrastrukturteknikk (elektro). Datasenter infrastrukturteknikk ble formelt godkjent 14.05.2018. Rehabilitering er ikke godkjent, og styret har besluttet å avvente helsefagstudier til Viken er blitt en realitet. Fagskolen i Østfold har fått fagområdegodkjenning innenfor helsefag, og har tilstrekkelig fagmiljø for å kunne opprette nye studiesteder.

Fagskolen har økende søkertall. Økningen er størst på nettstøttede studier.

Fagskolen har avtale om fullt medlemskap i studentsamskipnaden, noe som gir økt studentvelferd og attraktivitet.

Fagskolen Tinius Olsen er i god samhandling med bransjene og fagmiljøene tilknyttet studier. Internasjonalt samarbeid med University College Nordjylland (UCN) fungerer som et lærernetverk og er viktig på alle nivåer. Et godt etablert samarbeid med Tinius Olsen Company styrker fagskolens historie og fremtid.

Fagskolen Tinius Olsens målsetting er å gi fagutdanning av høy kvalitet i undervisning og veiledning. Vi jobber kontinuerlig med kvalitetsutvikling innenfor det organisatoriske, administrative, pedagogiske og faglige området. Vi har i 2018 fokusert og utvidet vår innsats i å få omorganisert nettundervisningsmodellen.

Ansatte

Ny organisasjon var i drift fra 01.01.18. På grunn av interne omorganiseringer og rekrutteringer ble det ansatt to nye lærere høsten 2018. Skolen hadde også behov for å utvide kompetansen på spesielt bilteknikk, og ny lærer på TIP var på plass 01.08.18.

Sykefraværet ved Fagskolen Tinius Olsen er lavt, i 2018 lå det totale sykefraværet på 3,5 %. Av det utgjorde legemeldt fravær 3,2 %, som tilsvarer 270 dagsverk av skolens totale 8293 dagsverk.

Økonomi

Økonomi i 2018 har vært utfordrende, men skolen har sett aktivt etter muligheter for utviklingsmidler, og effektivisering. Resultatet er at FTO har levert et år som er i henhold til budsjettmessige forventninger. Økonomisituasjonen kan fortsatt betegnes som utfordrende da tildelinger fra stat og BFK kun dekker driften.

Det er i liten grad midler til utvikling innenfor grunnfinansieringen.

I 2018 har FTO løst dette med å søke utviklingsmidler fra forskjellige kilder og har lyktes med det. I 2019 vil FTO kunne levere flere utviklingsprosjekter uten at det går på økonomisk bekostning for drift.

Eier har vært imøtekommende og har tilleggsfinansiert vekst i studenter og har i tillegg gitt øremerkede midler til kvalitetsforbedringstiltak og internasjonalisering.

2. Fordypninger

Våren 2018 har studenter fullført fagskoleutdanning i følgende fordypninger: Anlegg, bygg, BIM konstruksjon, BIM installasjon, KEM (Klima, energi og miljø), elkraft, automatisering, bilteknikk, maskinteknikk, mekatronikk, samt kompositt og polymer.

Fagskolen Tinius Olsen har i august 2018 startet opplæring i følgende fordypninger:

- Anlegg
- Bygg
- BIM konstruksjon
- KEM (Klima, energi og miljø)
- Elkraft
- Automatisering
- Industriell digitalisering
- Drift og sikkerhet
- BIM installasjon
- Bilteknikk
- Maskinteknikk
- Mekatronikk
- Kompositt og polymer

2.1 Omlegging av nettundervisning

På grunn av en stadig økende mengde nettstudenter har det skoleåret 2018/2019 vært innført en ny modell for nettbasert undervisning ved FTO. Modellen legger opp til at mer av den tradisjonelle undervisningen i form av forelesning skal gjøres på video, mens møter mellom lærer og studenter i sanntid i større grad brukes til veiledning og toveiskommunikasjon. Målet med den nye modellen er økt fleksibilitet for studentene, like godt eller bedre læringsutbytte, samt at lærerne skal oppleve arbeidssituasjonen som akseptabel.

Erfaringene så langt er at det ser ut til at modellen i seg selv vil kunne fungere, men at det har vært en del problemer i implementeringsperioden. Utfordringene er håndtert gjennom møte med studentenes tillitsvalgte, informasjonsmøte med personalgruppa, utarbeidelse av retningslinjer

for nettundervisning og mal for hvordan rom i læringsplattformen skal utformes. I tillegg innhentes informasjon jevnlig og systematisk fra studentene i form av spørreundersøkelser der dataene gjennomgås, behandles i etterkant og tiltak settes opp.

I videre arbeid peker organisering av samlinger, jevnlig møter med og oppfølging av lærere som har nettundervisning, samt utdanning innen nettpedagogikk for en eller flere av skolens ansatte seg ut som prioriterte tiltak.

3. Studentutvikling i 2017-2018

109 studenter har bestått utdanningstilbud fra Fagskolen Tinius Olsen og har fått vitnemål våren 2018.

19 studenter har fått kompetansebevis våren 2018.

3.1 Aktive studenter (fra DBH fagskolestatistikk)

	Skoleåret 2013-2014	Skoleåret 2014-2015	Skoleåret 2015-2016	Skoleåret 2016-2017	Skoleåret 2017-2018	Skoleåret 2018-2019
Aktive studenter, pr. 1.oktober	332	331	361	395	422	472 (pr. 4.09.18)
Aktive studenter, pr. 1.mars	292	289	332	359	384	
Aktive studenter, skoleslutt	276	277	325	355	359	

Tabell 1

Antall aktive studenter pr. 1. mars var 384. Ved skoleslutt ble studenttall redusert til 355. (Tabell 1).

3.2 Studenter med avbrudd (fra EXTENS)

	Skoleåret 2014-2015	Skoleåret 2015-2016	Skoleåret 2016-2017	Skoleåret 2017-2018
Studenter med avbruddsdato til og med 31.aug	46	29	41	34
Studenter med avbruddsdato i perioden 1.sept-30.sept	9	26	7	37

Studenter med avbruddsdato etter 1.oktober	54	69	47	85
Totalt avbrudd	109	124	95	156

Tabell 2

I løpet av skoleåret 2017/2018 avsluttet 156 studenter skoleløpet før skoleslutt. (Tabell 2). Blant de som har sluttet var det

- 34 studenter som var på skolen noen få dager eller sluttet ved skolestart (avbruddsdato t.o.m 31. august 2017)
- 37 studenter som var på skolen noen få uker (gjelder periode 1.09.17-30.09.17)
- 85 studenter som har avsluttet utdanning på grunn av:
 - Tilbud om jobb
 - Utvidelse av arbeidsoppgaver på jobben
 - Sykdom
 - Klarte ikke å få med seg alt fra pensum
 - Svak økonomi
 - NAV som stopper utdannelsen av forskjellige grunner
 - Utdfordrende for nettstudenter å kombinere familie, jobb og studier og derfor utgjør nettstudenter en stor andel av frafallet.

Kontaktlærerfunksjonen og ressursene ligger hos teamlederne, spesielt med fokus på å følge opp de studentene som signaliserer at de har fagrelaterte eller andre problemer, og dermed er potensielle slutttere.

Skolen ønsker å redusere antall slutttere og vil sette inn tiltak. Blant annet vil studenter som er borte for tredje gang i et fag, bli innkalt til en studentsamtale for å sjekke ut hva som er årsaken og se om skolen eventuelt kan tilrettelegge bedre. Det vil bli jobbet med ytterligere tiltak i Kvalitetsutvalget og skolens ledergruppe.

3.3 Antall studenter med stryk fordelt etter klasse

Klasse	Skoleåret 2016-2017		Skoleåret 2017-2018	
	Antall stryk i emner	Antall studenter med stryk	Antall stryk i emner	Antall studenter med stryk
1.klasse, heltid	2	1	39	17
2. klasse, heltid	37	21	32	13
1.klasse, nett	0	0	0	0
2.klasse, nett	3	3	12	12
3.klasse, nett	4	4	7	6
4.klasse, nett	5	2	14	8
4. klasse, KEM, deltid			15	6
	51	31	119	62

Tabell 3

Tabellen viser antall studenter sortert pr. klasse som har fått karakter F eller IV.

Karakter IV (ikke vurdert) betyr at studenten ikke har grunnlag for karakter på grunn av ikke beståtte arbeidskrav i tema/emne.

Karakter F (ikke bestått) betyr at studenten ikke tilfredsstillere de faglige minimumskravene og viser manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Med **Emne** menes minste resultatbærende enhet som gir uttelling i form av fagskolepoeng, altså alle enheter som gir en selvstendig karakter og som studenten må bestå for å få godkjent et vitnemålgivende utdanningstilbud. Emnet skal fremkomme i det ferdige vitnemålet. Et emne kan bestå av ett eller flere **tema**.

Med **avsluttende vurdering** menes enhver vurdering som har betydning for fremdrift i utdanningen eller for sluttresultatet jf. fagskoleloven § 7 andre ledd. Avsluttende vurdering i et emne ender opp med en selvstendig karakter som fremkommer på vitnemålet. Omfanget tilsvarer emnets antall fagskolepoeng.

Skolen tilbyr studentene mulighet for å ta opp emner og eksamener som ikke er bestått. Dette vil redusere antall stryk.

For fire år siden endret skolen vurderingsrutinene og innførte arbeidskrav i hvert enkelt tema. Om ikke kriteriene for godkjente arbeidskrav er oppfylt, blant annet levert til fristen, får ikke studentene vurdering i emnet temaet inngår i.

Studentenes egeninnsats andre studieår burde vært høyere. En del studenter sliter med å tilpasse seg og ta ansvar for egen studiedag og prioriterer ikke studiene i tilstrekkelig grad. De gode resultatene vil komme først når det legges ned tilstrekkelig tid til studiene, etableres gode rutiner og lages egne studieteknikker. I samarbeide med Studentrådet vil skolen fra neste skoleår utarbeide et nytt introduksjonskurs.

Stryk medfører en forsinkelse i studieprogresjonen, noe fagskolens ledelse og studenter er bekymret for. Ved stryk kan studenter melde seg opp til neste ordinære eksamen, eller få delta i utsatt eksamen sammen med de som eventuelt har krav på det.

Fagskolens ledelse vil også sette opp en tiltaksplan i samarbeidet med Kvalitetsutvalget for å få ned strykprosenten. Fagskolens ledelse har erfaring med at mange av studenter har stor nytte av å starte med et forkurs i matematikk og friske opp matematiske kunnskaper og repetere fagspesifikke begreper innen geometri, trigonometri, algebra og statistikk. Forkurset gir et godt grunnlag for høyere teknisk fagskoleutdanning.

3.4 Studenter, bestått fagskoleutdanning

	Skoleåret 2014-2015	Skoleåret 2015-2016	Skoleåret 2016-2017	Skoleåret 2017-2018
Antall avgangsstudent er	82	93	134	137
Antall studenter bestått	74	75	109	107
Antall studenter kompetansebevi s	7	18	25	26
Andel studenter bestått %	81,32	77,32	77,3	76,43
Andel studenter kompetansebevi s %	8,79	18,56	17,73	18,97

Tabell 4

4. Studieåret 2018/2019

4.1 Inntaket skoleåret 2016/2017, skoleåret 2017/2018 og skoleåret 2018/2019

Basisgruppe	Fagretning	Antall studenter Skoleåret 2016/2017 Pr. 6.09.2016	Antall studenter Skoleåret 2017/2018 Pr. 25.08.2017	Antall studenter Skoleåret 2018/2019 Pr. 1.09.18
<i>Bygg og anlegg</i>				
1FBIM	BygningsInformasjonsModellering, fordypning konstruksjon.	18	19	17
1FAN	Anlegg	7	8	15
1FBY	Bygg	17	22	15
1FKEM	Klima, energi og miljø	0	0	0
2FAN	Anlegg	13	6	1
2FBY	Bygg	20	17	19
2FKEM	Klima, energi og miljø	7	0	0
3FKEM	Klima, energi og miljø	9	5	0
4FKEM	Klima, energi og miljø	5	9	5
	Totalt bygg og anlegg:	96	86	72
<i>Elektro og data</i>				
1FDT	Drift og sikkerhet	0	0	0
1FEL	Elkraft	17	11	11
1FID	Industriell digitalisering (Ny i 2018!)	0	0	17
1FAU	Automatisering	0	3	2
2FDT	Drift og sikkerhet	1	0	
2FEL	Elkraft	18	17	10
2FAU	Automatisering	0	0	3
	Totalt elektro og data:	36	31	43
<i>Teknikk og industriell produksjon</i>				
1FMA	Maskinteknikk	8	5	11
1FME	Mekatronikk	19	20	7
1FKO	Kompositt og polymer	4	13	
2FMA	Maskinteknikk	9	14	11
2FME	Mekatronikk	23	20	17
2FKO	Kompositt og polymer	13	7	7
	Totalt teknikk og ind. produksjon:	76	79	53
<i>Nettstudier</i>				
1NAN	Anlegg, nettbasert	19	14	22
1NBY	Bygg, nettbasert	0	10	9
1NAU	Automatisering, nettbasert	6	8	10
1NBI	Bilteknikk, nettbasert	11	10	18
1NEL	Elkraft, nettbasert	19	14	14

1NDT	Drift og sikkerhet, nettbasert	0	13	10
1NID	Industriell digitalisering (Ny i 2018!)	0	0	6
1NMA	Maskinteknikk, nettbasert	10	5	7
1NME	Mekatronikk, nettbasert	13	26	19
1NKO	Kompositt og polymer	0	0	4
1NKEM	Klima, energi og miljø, nettbasert	0	21	33
2NAN	Anlegg, nettbasert	3	13	11
2NBY	Bygg, nettbasert	5	0	6
2NBI	Bilteknikk, nettbasert	8	8	2
2NEL	Elkraft, nettbasert	10	14	12
2NAU	Automatisering, nettbasert	4	6	3
2NDT	Drift og sikkerhet, nettbasert	0	0	10
2NMA	Maskinteknikk, nettbasert	0	5	3
2NME	Mekatronikk, nettbasert	6	13	16
2NKEM	Klima, energi og miljø, nettbasert	0	0	14
3NBI	Bilteknikk, nettbasert	10	5	7
3NAN	Anlegg, nettbasert	5	2	7
3NBY	Bygg, nettbasert	6	3	0
3NEL	Elkraft, nettbasert	14	11	9
3NAU	Automatisering, nettbasert	4	4	6
3NMA	Maskinteknikk, nettbasert	5	0	4
3NME	Mekatronikk, nettbasert	7	5	12
4NEL	Elkraft, nettbasert	10	13	10
4NAU	Automatisering, nettbasert	0	3	4
4NAN	Anlegg, nettbasert	2	4	1
4NMA	Maskinteknikk, nettbasert	4	7	0
4NME	Mekatronikk, nettbasert	3	6	6
4NBI	Bilteknikk, nettbasert	2	8	6
4NBY	Bygg, nettbasert	0	6	3
	Totalt, nettstudenter:	186	257	304
Totalt:		394	453	472

Tabell 5

Antall studenter i skoleåret 2018/2019 er 472, per 4.09.2018. (Tabell 5.) Eventuell økning av studenttall vi forekomme frem til og med uke 37.

Antall **nye studenter** i skoleåret 2018/2019 er 247, hvorav 95 er heltidsstudenter og 152 er nettstudenter.

168 heltidsstudenter fordelt slik:

- Bygg og anlegg – 72 studenter.
- Elektro og data – 43 studenter.
- Teknikk og industriell produksjon – 53 studenter.

304 studenter i nettstudier fordelt over fire år.

4.2 Antall studenter fordelt etter studieform

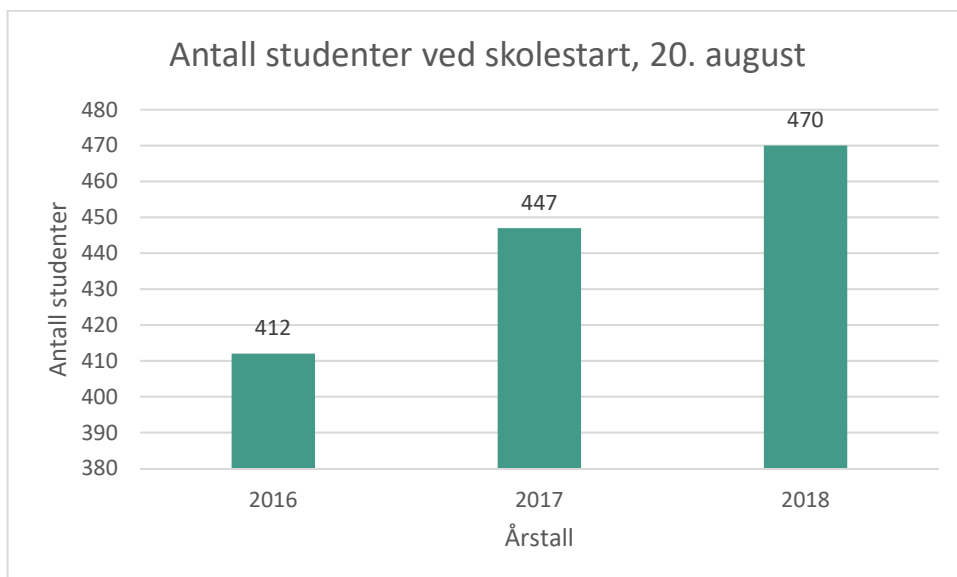


Diagram 1: Antall studenter ved skolestart

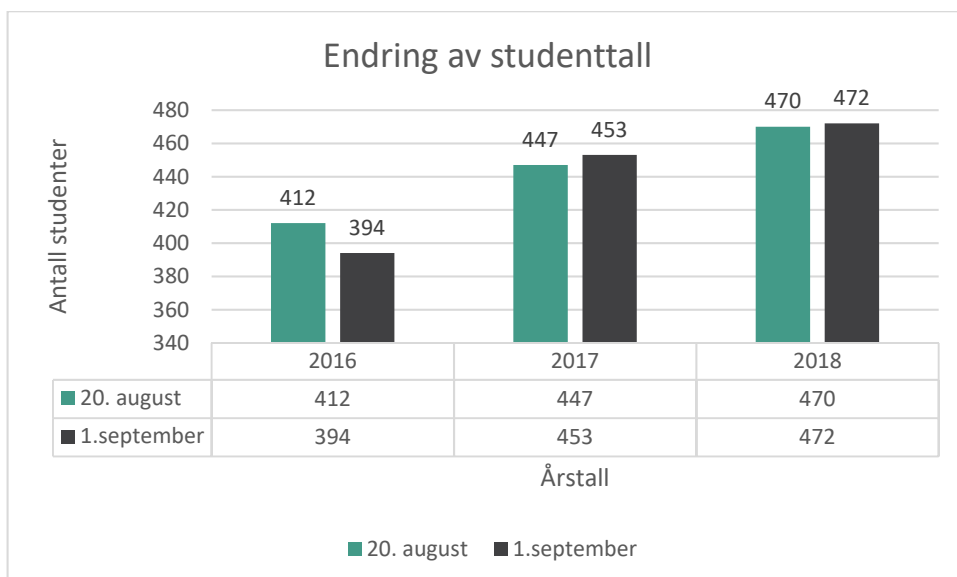


Diagram 2: Endringer av studenttall

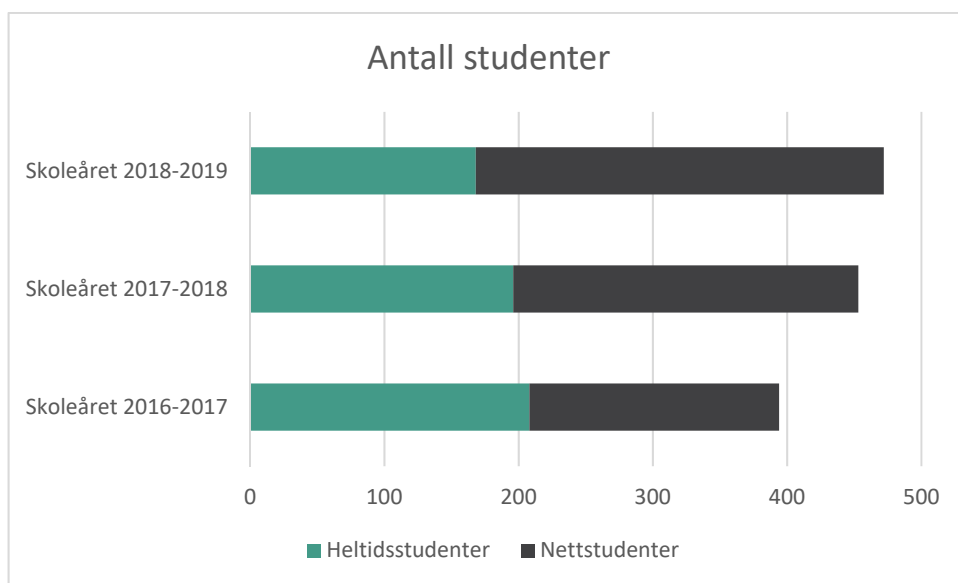


Diagram 3

Studenttall pr. 1. september 2018 var 472. Dette viser at studenttallet øker hvert år.

5. Tilbakemeldinger om kvaliteten i utdanningene ved fagskolen

Fagskolen Tinius Olsen innhenter hvert år tilbakemeldinger for å kunne bli i stand til å vurdere utdanningskvaliteten. Tilbakemeldingene blir vurdert av Kvalitetsutvalget, og basert på dette vil eventuelle nødvendige endringer planlegges og iverksettes. Alle spørreundersøkelser er utarbeidet i Microsoft Forms.

Følgende tilbakemeldinger ligger til grunn for vurderingene:

- Fra studentene
 - Spørreskjema til alle fagskolens studenter
 - Klassens time
 - NOKUTs studiebarometer
- Fra utdanningspersonalet
 - Spørreskjema som inkluderer de ansattes analyse av skolens kvalitet
- Fra sensorene
 - Spørreskjema til skolens eksamenssensorer
- Fra aktører i yrkesfeltet
 - Vurdering fra bedrifter om kvalitet i utdanninger
 - Spørreundersøkelse av uteksaminerte kandidater et år etter avsluttet studium.

5.1 Tilbakemeldinger fra studentene

5.1.1 Spørreundersøkelse

Tilbakemelding fra studenter er et grunnleggende element i systemene for kvalitetssikring.

Spørreskjemaet har, i tillegg til innledende faktaspørsmål, bestått av seks temaer. Disse temaene er: informasjon og service, IT-tilbud, medbestemmelse og studentmiljø, studielokaler, undervisning og anbefalinger til skolen i det videre arbeidet. Disse inneholder fem svaralternativer «fra meget liten grad til stor grad», i tillegg til kategorien «kan ikke svare». Studentene får også et åpent spørsmål til hvert av temaene der de kan kommentere fritt.

Svarprosenten var 40,9 %, inkludert nettstudentene. Totalt har vi fått tilbakemelding fra 147 studenter.

Svarresultater i 2018 på følgende områder (**heltidsstudenter**):

- **Informasjon og service:**
 - Studentene er rimelig godt fornøyd med informasjon og service, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Jeg synes at fagansvarlige (teamledere) har gitt nødvendig informasjon og vært behjelpelig ved henvendelser. 6,36
 - Jeg synes at lærere har gitt nødvendig informasjon og vært behjelpelig ved henvendelser. 6,34
 - Jeg har benyttet meg av www.tinius.no for informasjon. 5,51
 - Jeg har brukt biblioteket i forbindelse med studiene 4,95
- **IT- tilbud:**

- Studentene er rimelig godt fornøyd med IT-tilbudet, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Utskriftsmulighetene er tilfredsstillende. 5,25
 - Det trådløse nettverket fungerer tilfredsstillende. 5,28
- **Medbestemmelse og studentmiljø:**
 - Studenter er fornøyde med studentmiljøet på fagskolen, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Jeg kan påvirke forhold som har betydning for meg som student. 5,99
 - Jeg har kjennskap til studentrådets arbeid. 5,14
 - Jeg har kjennskap til studentsamskipnadens arbeid (SSN) og hvilke tilbud som finnes. 4,9
 - Jeg har kjennskap til Kvalitetsutvalgets arbeid. 2,7
 - Jeg er fornøyd med min påvirkningsmulighet via tillitsvalgte. 5,83
 - Jeg er fornøyd med de studentsosiale aktivitetene på Fagskolen. 5,51
- **Studielokaler:**
 - Fagskolen har tilfredsstillende tilbud av undervisningslokaler, grupperom og bibliotek. 5,61
- **Undervisning:**
 - Lærere holder et høyt faglig nivå og benytter seg av læringsplattformen It's Learning på en stadig bedre måte. Studentene er fornøyde med variasjon i bruk av undervisningsmetoder og med undervisningsutstyr/labutstyr. Innhold og struktur i fagene på It's Learning er tilfredsstillende. undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Vurderer faglærer fagene og undervisningen sin? 6,01
 - Føler du at vurderingen fører til endring i undervisningen? 5,47
 - Jeg er fornøyd med timeplaner. 6,4
- **Undervisningsformer:**
 - I 2018 var det brukt varierte undervisningsformer som forelesning, prosjektarbeid, gruppearbeid, skriftlig arbeid, praktisk øving, case, veiledning, digitale arbeidsformer.
- **Undervisningsformer som fungerer bra:** Forelesning, prosjektarbeid, gruppearbeid, skriftlig arbeid, praktisk øving, praktisk orientert laboratorieundervisning, case, ekskursjoner, veiledning og digitale arbeidsformer

Svarene på undersøkelsen vil bli brukt i arbeidet med forbedring av fagskolekvaliteten. Tiltak i henhold til virksomhetsplanen er iverksatt. Studentens tilbakemelding viser at de stort sett er godt fornøyde med utdanningen som gis.

Svarresultater i 2018 på følgende områder (**nettstudenter**):

- **Informasjon og service:**
 - Studentene er rimelig godt fornøyd med informasjon og service, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Jeg synes at lærere har gitt nødvendig informasjon og vært hjelpelig ved henvendelser. 6,4
 - Jeg har benyttet meg av www.tinius.no for informasjon. 5,73
 - Jeg har brukt biblioteket i forbindelse med studiene 1,51
 - Utvalg av faglitteratur (både på papir og digitalt) dekker mine behov. 6,14

- Totalt sett er jeg fornøyd med tilgjengeligheten av informasjon som er viktig for meg som student. 6,37
- **IT- tilbud:**
 - Studentene er rimelig godt fornøyd med IT-tilbudet, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Utskriftsmulighetene er tilfredsstillende. 5,63
 - Det trådløse nettverket fungerer tilfredsstillende. 5,69
- **Medbestemmelse og studentmiljø:**
 - Studenter er fornøyde med studentmiljøet på fagskolen, men undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Jeg kan påvirke forhold som har betydning for meg som student. 5,19
 - Jeg har kjennskap til studentrådets arbeid. 2,93
 - Jeg har kjennskap til Kvalitetsutvalgets arbeid. 2,7
 - Jeg er fornøyd med min påvirkningsmulighet via tillitsvalgte. 5,01
- **Studielokaler:**
 - Fagskolen har tilfredsstillende tilbud av undervisningslokaler, grupperom og bibliotek. 6,3
- **Undervisning:**
 - Lærere holder et høyt faglig nivå og benytter seg av læringsplattformen It's Learning på en stadig bedre måte. Studentene er fornøyde med variasjon i bruk av undervisningsmetoder og med undervisningsutstyr/labutstyr. Innhold og struktur i fagene på It's Learning er tilfredsstillende. undersøkelsen viser at vi scorer for dårlig på følgende punkter:
 - Vurderer faglærer fagene og undervisningen sin? 5,34
 - Føler du at vurderingen fører til endring i undervisningen? 4,77
 - Jeg er fornøyd med timeplaner. 5,6
- **Undervisningsformer:**
 - I 2018 var det brukt varierte undervisningsformer som forelesning, prosjektarbeid, gruppearbeid, skriftlig arbeid, praktisk øving, case, veiledning, digitale arbeidsformer.
- **Undervisningsformer som fungerer bra:** Forelesning, prosjektarbeid, gruppearbeid, skriftlig arbeid, praktisk øving, praktisk orientert laboratorieundervisning, case, ekskursjoner, veiledning og digitale arbeidsformer

Mål til forbedringer

- **Informasjon og service**
 - Vi har flere kanaler for informasjon. Vi vil effektivisere og samordne informasjonen i alle kanaler, slik at informasjonen blir helhetlig og korrekt, samt at den gis til riktig tid. Informasjonen skal være forankret i skolens ledelse, lærere og øvrige personell, slik at alle til enhver tid kan konkretisere eventuelle spørsmål, eller henvise til rett person. Eksempelvis på slik informasjon er studienes progresjon, eksamensplan, osv. For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.
- **IT-tilbud**
 - OmniJoin har i høst fungert uten problemer, men vi vil, i samarbeid med leverandør i løpet av skoleåret teste ut en annen kommunikasjonsplattform som har andre samhandlingsmuligheter. Den andre plattformen som skal testes heter Zoom. OmniJoin vil være operativt mens uttesting av annet program gjøres, slik at vi har en back up hvis Zoom ikke fungerer tilfredsstillende.
 - Nettverk og printere driftes av USN og inngår som en del av samarbeidsavtalen.

- Utskriftsmuligheter for studentene er lite brukervennlig. Alternativet er å sette opp egne printere. Vi lager et prisoverslag på en slik løsning
 - USN har oppgradert nettverksutstyret. Dette har gjort at vi så langt i dette skoleåret kun har fått noen få henvendelser om nettverket
- For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.
- **Medbestemmelse og studentmiljø**
 - Vi vil samordne og benytte avsatte møtetider på timeplanen til organisert informasjon.
 - Motivere og støtte studentrådet i deres arbeid for studentene. Samtidig må studentrådet selv være aktive og legge til rette for møtearenaer og informasjon.
 - For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.
- **Studielokaler**
 - Vi ser at tilgangen på grupperom ikke er tilfredsstillende når det er nettstudenter på samlinger. Studentene har mulighet til å tinge seg grupperom i biblioteket og bruk av åpent landskap. Ellers kan studenter bruke klasserom og lab lokaler, så lenge de ikke er reservert for ordinær undervisning.
 - For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.
- **Undervisning**
 - Vurdering av fagene er beskrevet i årshjul for faglærere. Faglige ledere følger opp årshjulet, eller finner en mer egnet metodikk for slutt- og underveisvurdering av fagene.
 - Faglig- og pedagogisk leder kvalitetssikrer timeplanene før de offentliggjøres.
 - For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.

5.1.2 Samtale mellom kontaktlærer og klasse (klassens time)

Klassens time planlegges av klassen. Tillitsvalgte fører referat og tilkaller kontaktlærer ved behov. I de timene vil studentene gi tilbakemelding på forbedringstiltak, undervisning og annet.

5.1.3 Studiebarometeret

Fra våren 2018 er fagskolene også en del av NOKUTs studiebarometer der studentene vurderer studietilbudet sitt. FTO bruker dataene fra denne undersøkelsen til kvalitetsarbeid og for å sette inn målrettede forbedringstiltak.

5.2 Tilbakemelding fra utdanningspersonalet

Undervisningspersonalets vurdering baserer seg først og fremst på ens egen opplevde kvalitet i møtet med studentene, på studentsamtaler og underveisevaluering i alle fag. Maks score er 10. Vi har utarbeidet mål med bakgrunn i svar som har dårligere score enn 6,5. Studentrådet, kvalitetsutvalget og ledergruppa har bidratt med prioritering og utforming av mål.

Resultatene

Digital spørreundersøkelse er blitt sendt til alle lærere. 10 av 26 lærerne (38 %) har besvart spørreundersøkelsen.

Blant de som er **fornøyde** (svaralternativ 5-10) fordeler svarene seg slik:

Yrkesrelevans

- 72 % mener at Læringsutbyttebeskrivelsene i studieplaner er riktige i forhold til det som markedet ønsker.

- 64 % mener at det er godt samarbeid mellom skole og næringsliv.

Organisering av skolen, ansvarsforhold og informasjon til ansatte og studenter

- Noe over halvparten av de som har svart er fornøyde med fag- og timefordeling (72 %), samt med timeplaner (73%). De som er fornøyde med organisering av skolen, er et litt lavere antall (65%)
- Rundt halvparten av de som har besvart er fornøyde med informasjon til ansatte, og samme prosentandel er fornøyde med informasjon til studenter. (59%)
- Mange mener at det er attraktivt å være medarbeider på fagskolen (71%), og de fleste mener at det er viktig for dem å fortsette å jobbe innenfor eget fagfelt. (87%)

Rammefaktor (rom/utstyr)

- De som har svart mener at arbeidsplassen kjennetegnes av et godt inneklima (belysning, luftkvalitet, støy) (74%). Likevel er det rom hvor luftkvaliteten ikke er god nok
- 72% er fornøyde med utstyr på laboratorier.
- 91% fornøyde med utskriftsmulighetene.
- De som har svart er ganske fornøyde med renhold av fagskolens studielokaler, arbeidslokaler og laboratorier (83%). Likevel bemerkes at i både klasserom, kontorlokaler, trapper og toaletter burde rengjøringen vært bedre. Det er på et generelt minimumsnivå.

Ressurser til undervisning og veiledning.

- 67% er fornøyde med ressursene til undervisning og veiledning i egne fag.

Timeplan og organisering av undervisningen

- 72% er fornøyde med organiseringen av undervisningen i egen fordypning.

Undervisningsmetodene

- Undervisningsmetoder som blir mye brukt på fagskolen er: Forelesning, praktisk orientert laboratorieundervisning, gruppearbeid, prosjektarbeid, skriftlig arbeid til innlevering, praktisk øving, case, veiledning, digitale arbeidsformer og nettbasert undervisning.

Lærersamarbeid

- 76% av lærerne er i stor grad fornøyde med samarbeid mellom kollegaer.

Kvalitetsutvalget bør vurdere forslag til tiltak for å utvikle kvaliteten innenfor disse punktene:

- Forbedre informasjonsflyt til ansatte og studenter.
- Forsterke samarbeid mellom skole og næringsliv enda mer, etablere flere partnerskapsavtaler, og det bør i løpet av skoleåret legges opp til flere skolebesøk fra næringslivet og også til flere ekskursjoner.

5.3 Tilbakemeldinger fra sensorene

I alle lokalgitte eksamener er det faglærere som utarbeider eksamensforslag som sendes til ekstern sensor for godkjenning. En obligatorisk tilbakemelding fra sensorene er lagt inn i dette arbeidet.

Det framkom mange gode tilbakemeldinger som skolen vil ta med seg i det videre arbeidet, blant annet at innholdet i eksamensoppgavene var relevante og viser god tverrfaglighet og god

synliggjøring av studentenes helhetlige kompetanse. Det gis uttrykk for meget godt samarbeid og god informasjon fra faglærer til sensor. Studentenes modenhetsnivå etter hovedprosjektet er meget bra.

Alle sensorene svarer at de fikk tilsendt pensumliste, vurderingsveiledning, studieplan, sensorregning, sensoravtale og sensoroppgaver/rutinebeskrivelser i god tid før eksamen. Det var i god tid før eksamen kontakt og god dialog mellom faglærer og sensor, samt at det var god kommunikasjon mellom fagskolens administrasjon og sensor. På de øvrige spørsmålene svarer sensorene men en gjennomsnitt score på 8,3 (maks 10). Spørsmålet som skiller seg ut er at sensorene mener studentene ikke hadde god nok kunnskap i emnene (6,67 av maks 10)

En del punkter er fremkommet med tanke på kvalitetsforbedring. På bakgrunn av sensorenes tilbakemeldinger bør Kvalitetsutvalget vurdere forslag til tiltak for å utvikle kvaliteten:

- Sensorene foreslår at studentene må trenes mer i refleksjoner. Vi har også sett denne utfordringen hos studentene i eksempelvis hovedprosjekt, der det tidvis er lite begrunnelser, drøfting og kritisk sans. Tverrfaglige oppgaver med kommunikasjon som redskapsfag inn mot tekniske kan være god arbeidsmetodikk.
- Refleksjon bør trenes på i alle emner, ikke bare kommunikasjon. Vi har jo også sett denne utfordringen hos studentene i eksempelvis hovedprosjekt der det tidvis er lite begrunnelser, drøfting og kritisk sans, så at det fokuseres på også i tekniske fag tror vi er viktig. Tverrfaglige oppgaver med kommunikasjon som redskapsfag inn mot tekniske fag tror vi kan være god arbeidsmetodikk.
- For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.
- Sensorene mener det er god sammenheng mellom produksjonsdel og dokumentasjonsdel og at oppgavene gjenspeilte læringsutbytte i studieplanen, samt at kandidaten hadde mulighet til å vise sin kompetanse. Det var utarbeidet nivå differensierte vurderingskriterier og oppgavene målte kompetanse på ulike nivå. Både faglærer og sensor var trent i bruken av vurderingskriterier og kandidatene ble vurdert individuelt etter kriteriene som var utarbeidet for oppgavesettet. Målet for neste skoleår er å ha minst like god tilbakemelding fra sensorene som V18.

5.4 Tilbakemelding fra aktører i yrkesfeltet

5.4.1 Vurdering fra bedrifter om kvalitet i samtlige utdanninger

Digital spørreundersøkelse er blitt sendt til de bedriftene som fagskolen har samarbeid med. Det er 10 bedrifter som har besvart undersøkelsen. Den som har besvart sitter i en lederrolle. Åtte bedrifter har hatt en rolle i forbindelse med hovedprosjekter, partnerskapsavtaler eller samarbeidspartner. Alle svarer at de er kjent med fagskolens studieplaner og sju mener fagkombinasjonen er slik den bør være, mens tre svarer at de ikke vet. Fem av bedriftene har ansatte som har utdanning fra vår fagskole, og 10 sier de trenger og vil ansette studenter flere med utdanning fra FTO. Sju mener kompetanse i bruk av dataverktøy er relevant for stillinger i deres bedrift. Alle svarer at de kunne tenke seg å anbefale utdanning ved FTO og vurderer kvaliteten til 4, 1 (maks er 5). Videre svar er at faglige bakgrunnen er på 4,22, mens det mener at det faglige samarbeidet er på 3,7 (maks er 5).

Mål:

Flere av undersøkelsene påpeker samarbeid skole og næringsliv, noe denne undersøkelsen også viser med en score på 3,7 på faglige samarbeidet. Målet må derfor bli det samme som er beskrevet i målet for tilbakemelding fra lærere og tidligere studenter.

Skolen har gjennom mange år hatt et godt samarbeid mellom skole og næringsliv. Dette samarbeidet har bestått av partnerskapsavtaler og at noen lærere kjenner noen i en bedrift. Tema har høsten 2018 satt i gang et arbeid med å videreutvikle partnerskapsavtaler og formalisere andre kontakter. Det er også etablert flere fagråd, og det kommer til å bli gjennomført flere møter i fagrådene 2019. Dette vil føre til en bedre dialog med fagområdene og bedrifter, og resultatene fra dialogen brukes til oppdatering av studieplaner og praksis i utøvelsen av undervisning i emnene. For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.

5.4.2 Tilbakemeldinger fra tidligere studenter

37 tidligere studenter har besvart spørreundersøkelsen.

Studentene tror at fagskoleutdanningen har bedret deres sjans på arbeidsmarkedet og at de har økt sin faglige kompetanse.

I kommentarer kommer det fram at fagskolen er akkurat riktig «springbrett». 24 studenter sier de vil anbefale skolen, mens noen ikke vil anbefale for organiseringen er dårlig. De fleste (89 %) er i inntektsgivende arbeid, mens noen få (35 %) har planer om videre utdanning, og 36 % har lederstilling. 79 % synes de har fått relevante jobber, mens noen er i samme jobb med noen nye arbeidsoppgaver. 55 % svarer at nivået på arbeidsoppgavene stemmer med nivået på fagskolen, mens 27 % har jobber på et høyere nivå, og 18 % på et lavere nivå.

65 % kan tenke seg å anbefale Fagskolen Tinius Olsen til andre som trenger videreutdanning, og 35 % har selv planer om mer videreutdanning.

Mål

- Skolen har gjennom mange år hatt et godt samarbeid mellom skole og næringsliv. Dette samarbeidet har bestått av partnerskapsavtaler og at noen lærere kjenner noen i en bedrift. Tema har høsten 2018 satt i gang et arbeid med å videreutvikle partnerskapsavtaler og formalisere andre kontakter.
- Det er også etablert flere fagråd, og det kommer til å bli gjennomført flere møter i fagrådene 2019. Dette vil føre til en bedre dialog med fagområdene, og resultatene fra dialogen brukes til oppdatering av studieplaner og praksis i utøvelsen av undervisning i emnet.
- For neste skoleår er målet å øke score med 10 %.

6. Resultatene i 2018

6.1 Studenter

Studentrådet viderefører samarbeidsavtalen med Studentsamskipnaden i Sørøst- Norge og deltar årlig på fagskoleseminar som arrangeres av Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF). Det har også vært gjennomført felles fadderuke og felles faglige seminarer med universitetsstudenter.

Det avholdes månedlig møter mellom studentrådsleder og rektor. I tillegg avtales det møter hvis det skulle dukke opp behov i tidsrommet mellom de månedlige møtene.

Det er arbeidet med gjennomføring og kvalitet på forskjellige typer evalueringer, ikke minst vurdering av studentenes tilbakemeldinger underveis i studiet. Det har blitt satt som mål å øke studentenes tilfredshet med minst 5 % innenfor kategoriene middels grad/stor grad.

6.2 Kvalitetsutvalget

Kvalitetsutvalget 2018

Mandatet til kvalitetsutvalget er beskrevet i 2.4.2 i kvalitetssystemet.

- I vårsemesteret besto kvalitetsutvalget av tre dagstudenter, to nettstudenter, to lærere, en faglig leder og rektor
- I høstsemesteret besto kvalitetsutvalget av en dagstudent og en nettstudent (tre vararepresentanter), en ansatt (en vararepresentant), en fra ledelsen (en vararepresentant) og kvalitetsleder (pedagogisk leder er vara). Varamedlemmene har møte- og talerett, men ikke stemmerett

I 2018 er det gjennomført 7 møter i kvalitetsutvalget. Møtene er i hovedsak lagt til tider der nettstudenter har samling, men noen få møter har nettstudentene deltatt via konferanseplattform på nett.

Mål for Kvalitetsutvalget

Kvalitetsutvalget skal analysere skolens tilstand i forhold til kvalitet i alle ledd. Utvalgets oppgaver er å komme med forbedringsforslag.

Analyse av undersøkelser

Kvalitetsutvalget har gått igjennom alle undersøkelser for sist år. Resultatene fra dette ble samlet i to analyser:

- Analyse av studentundersøkelser vår 2018
- Analyse av andre undersøkelser vår 2018 (lærere, sensorer, tidligere studenter og bedrifter)

I undersøkelsene har respondentene kunne krysse av fra 1 (minste score) til 10 (maks score), samt mulighet for å komme med utfyllende kommentar på noen spørsmål. Dette gjelder alle undersøkelsene bortsett fra bedriftsundersøkelsen som har hatt 5 som maks score. Kvalitetsutvalget har i analysen vurdert at score under 6,5 er for dårlig og har foreslått målsetninger på det for neste skoleår. Skolens ledelse på drift (faglige ledere og administrasjonsleder) må vurdere og tilpasse forslagene til den ordinære driften av skolen.

Flere av undersøkelsene påpeker viktigheten av samarbeid skole og næringsliv. Dette er et viktig funn i undersøkelsene og teamene har derfor høsten 2018 satt i gang et arbeid med å videreutvikle partnerskapsavtaler og formalisere andre kontakter. Det er også etablert flere fagråd, og det kommer til å bli gjennomført flere møter i fagrådene i 2019. Dette kan føre til en bedre dialog med fagområdene og bedriftene, og resultatene fra dialogen skal brukes til å oppdatere studieplanene, samt endre praksis i utøvelsen av undervisning i emnene.

Andre saker

Kvalitetsutvalget har jobbet med flere viktig saker i 2018.

- Alle spørreundersøkelsene har blitt vurdert og oppjustert i forhold til om noen spørsmål skal endres, fjernes eller legges til
- Utarbeidet forslag til gjennomføring av våre interne undersøkelser og NOKUTs studiebarometer, samt premie til den klassen som har flest deltagere som gjennomfører
- Utarbeidet forslag til endring av rutiner når studentene melder avvik
- Vært samtalepartner for studentrådet ved utarbeidelse av mandat
- Vært med og vurdert forslag til felles mappestruktur på læringsplattformen (så langt det er mulig i forhold til emnets egenart)
- Skolestarten fungerer bra. Som et tillegg ønskes det at gis informasjon om Studentsamskipnaden og Studentrådet, samt at emnet om studieteknikk styrkes
- Vært bidragsytere ved søknad om områdegodkjenning og ved revisjon av kvalitetssystemet

6.3 Samarbeidspartnere

Fagskolen Tinius Olsen jobber hele tiden med å etablere et enda bedre samarbeid med næringslivet innen ulike områder. Skolen utvikler stadig nye samarbeidsrelasjoner. I tillegg til de vanlige partnerskapsavtalene, har vi utvidet samarbeid med bedrifter i forbindelse med studentprosjektene.

- Vi har inngått nye/fornyte partnerskapsavtaler med:
 - Kongsberg Gruppen
 - Kaare Mortensen Buskerud AS
 - Kongsberg Kommunale Eiendom

I tillegg til de nye samarbeidspartnere så har skolen eksisterende samarbeid med over 50 andre bedrifter/foretak.

Rektor ved FTO deltar jevnlig i industrilederforum på Kongsberg. Industrilederforum består av representanter for de største industriaktørene på Kongsberg. Samarbeidet med industrien har i 2018 utviklet seg i en meget positiv retning.

Samarbeid med Universitet i Sørøst- Norge (USN)

Fagskolen Tinius Olsen har et godt etablert samarbeid med **Universitetet i Sørøst- Norge (USN), campus Kongsberg** om felleslokaler og tjenester i Krona. Felleslokaler omfatter:

- Laboratorier i 1. og 2. etasje: 3 elektrolabber, utstillings lab, 2 automasjonslabber, Tinius Olsen lab, sveiselab, prototypelab, komposittlab, robot- og reguleringslab
- Fagbibliotek i 4. etasje

- Resepsjon i 5. etasje
- Grupperom i 1., 2. og 4. etasje

Fagskolen Tinius Olsen har inngått avtale med **Universitetet i Sørøst- Norge (USN), campus Kongsberg** om

- **Driftstjenester** som omfatter nødvendig vedlikehold, driftstøtte, opplæring og overvåkning. Alle tjenester tilbys i tidsrommet kl. 0830-1530 alle virkedager.
- **Bibliotekstjenester** som omfatter bibliotekdrift i normal åpningstid. USN sørger for nettbibliotekstjenester og tilgang for databaser og elektroniske ressurser for studenter og ansatte, kjøper inn, registrerer og klargjør for utlån, samt tilbyr bibliotekundervisning og veiledning til studenter og ansatte ved fagskolen.

Østlandssamarbeidet

Det har i flere år eksistert et **samarbeid mellom alle fagskolene på Østlandet**, først og fremst rundt markedsføring. Skolene har kommet til enighet om å utvide dette samarbeidet til andre områder, som faglig utvikling for alle ansatte, utveksling av lærere, felles søknader om nye tilbud og EU-programmer, felles eksamener, sensorutvekslinger med mer. Det gjenstår en endelig analyse av mål for samarbeidet, og hvilken samarbeidsmodell som vil være den optimale for å nå målene.

Flere samarbeidsprosjekter har vært gjennomført innenfor Østlandssamarbeidet. Stedbasert undervisning i betongkonstruksjoner, stål- og trekonstruksjoner og konstruksjonslære 2 for fagskolens studenter i Kongsberg gjennomføres med deltakelse av klasser som sitter i Telemark. Studentene i Telemark har både bilde og lyd fra klasserommet i Kongsberg, slik at de kan delta aktivt i undervisningen.

Prosjektsamarbeid

Prosjektundervisningen har utviklet seg gjennom flere år. Det jobbes godt i forhold til næringslivet med å få inn gode prosjektoppgaver. Samarbeidet med bedriftene i prosjektperioden gir studentene og skolen ny og oppdatert kunnskap, samtidig som skolen blir kjent.

Kongsbergskolen

Samarbeidsprosjekt «**Kongsbergskolen**» vil gå gjennom flere år fremover, og vil føre til forbedring og tettere samarbeid mellom skolene i byen og næringsliv. Øke kvaliteten i opplæringen er målet med prosjektet, og flere prosjekter er under utvikling.

Samarbeidet med yrkesfeltet

Fagskolen Tinius Olsen har et godt **samarbeidet med yrkesfeltet** som er en forutsetning for å kunne tilby yrkesrettet utdanning av god kvalitet.

6.4 Internasjonalt samarbeid

Fagskolen Tinius Olsen er i god samhandling med bransjene og fagmiljøene tilknyttet studier. Internasjonalt samarbeid med University College Nordjylland (UCN) fungerer som et lærernettverk og er viktig på alle nivåer.

Erasmus+samarbeid

I 2018 har FTO økte sitt internasjonale nettverk. Dette har vært en satsning i forbindelse med Erasmus+søknader. Dette har medført samarbeid med:

- University College Nordjylland (UCN)
- Solski center Celje - Slovenia
- Europa-Universitet Flensburg – Tyskland
- Ålborg Universitet – Danmark
- Tallinna Tehnikaulikool – Estland
- Thomas More Mecehelen – Antwerpen - Belgia

UCN - Samarbeidsavtale

I 2014 inngikk Fagskolen Tinius Olsen samarbeidsavtale med University College Nordjylland (UCN) som går ut på at skolene skal utveksle studenter, lærere og praksisplasser for å styrke kvaliteten på utdanningen, og gi studentene nye muligheter. Samarbeidet med Profesjonshøgskolen UCN er et prosjekt som skal gi våre studenter muligheten til å få yrkesbachelor etter fagskolen og 1,5 år på Nord Jylland. Samarbeidet skal også være med på å utvikle skolen og faglærere.

I forbindelse med at Fagskolen Tinius Olsen har et ønske om å tilby sine studenter en top-up-utdannelse, ble det etablert en kontakt med UCN. Gjennom denne kontakten og gjensidig besøk ble det klart, at innenfor området produksjonsteknologi var det betydelige likheter mellom de tilbudte utdannelsene. Dette førte til et ønske om å styrke samarbeidet innen fagområdet produksjonsteknologi.

Tinius Olsen Company

Fagskolen Tinius Olsen har en samarbeidsavtale med Tinius Olsen Company (USA)

6.5 Utviklingsprosjekter

Kompetanse Norge – Fleksibel utdanning

I løpet av høsten 2018 ble det i statsbudsjettet gitt midler til etter- og videreutdanning for personer i arbeid. Fagskolen Tinius Olsen søkte der om midler til å utvikle et program for fleksibel utdanning fra Kompetanse Norge basert på det nye studiet Industriell digitalisering og laboratoriet som skal benyttes spesielt i denne fordypningen, der fikk Fagskolen Tinius Olsen innvilget kr. 800.000.- i midler.

Norsk Industri - Bransjeprogram

Fra det samme programmet ble Fagskolen Tinius Olsen også plukket ut av Norsk Industri og Fellesforbundet til å lage modulerte program i Smart Automasjon for Næringslivet. Dette var ikke søkbare midler, men håndplukkede fagskoler som får delta. Å få lov til å være en del av dette viser at Fagskolen Tinius Olsen blir lagt merke til og blir sett på som en skole med kvalitet.

Utviklingsprosjekt - Reiselivsfagskole

Fagskolen Tinius Olsen har i samarbeid med Regionrådet i Hallingdal og reiselivsnæringen i Hallingdal, jobbet for å etablere en reiselivsfagskole på Geilo.

Det ble der utarbeidet et prosjekt der Regionrådet i Hallingdal var prosjekteiere, og Fagskolen Tinius Olsen hadde prosjektledelsen.

Det ble satt ned en styringsgruppe for prosjektet, som består av følgende personer:

Knut Arne Gurigard prosjektansvarlig	Regionrådet i Hallingdal
Stein Morten Øen	Buskerud Fylkeskommune
Eirik Hågensen	Rektor Fagskolen Tinius Olsen
Petter Rukke	Ordfører Hol Kommune
Roger Espelid	Direktør Geilogruppen
Terje Simonsen	Direktør Bardøla Høyfjellshotell
Ove Fekne	Daglig leder Hallingdal opplæringskontor

Jonny Pettersen fra Fagskolen Tinius Olsen er prosjektleder for prosjektet.

Det ble bestemt i styringsgruppen at det var en målsetting å starte opp utdanning innenfor reiseliv høsten 2019, med søknad til NOKUT 1. mars 2019. I forbindelse med dette arbeidet har det vært to studieturer til Slovenia, for å lære av en reislivsfagskole i Bled.

Fagskolen Tinius Olsen har satt opp budsjett for studieoppstart i 2019. Fylkestinget vedtok på bakgrunn av dette å bevilge penger til dette, der også næringen og kommuner i Hallingdal bidrar økonomisk for en treårsperiode.

Erasmus+ Reiseliv:

Fagskolen Tinius Olsen har søkt midler om forprosjekt Reiseliv, der ble vi tildelt kr. 150.000.- fra Buskerud fylkeskommune for å utarbeide en søknad om et ERASMUS+ prosjekt tilknyttet mountainbiking i Europa. Vi har der jobbet for å få partnere og vi har lyktes med dette. I dette prosjektet har vi partnere fra Norge, Danmark, Skottland, Nederland, Sveits og Portugal, dette prosjektet har en søknadsfrist 20. mars 2019.

Erasmus+ Samarbeid skole-Næringsliv:

Fagskolen Tinius Olsen søkte også midler om et forprosjekt for å se på mulighetene for et internasjonalt prosjekt innenfor samarbeid skole-næringsliv, vi har der fått tildelt kr. 150.000.- fra Buskerud fylkeskommune for å utarbeide en søknad om et ERASMUS+ prosjekt innenfor dette feltet. Vi har der jobbet for å få partnere og vi har lyktes med dette. I dette prosjektet har vi partnere fra Slovenia, Østerrike, Malta og forhåpentligvis Tyskland, dette prosjektet har en søknadsfrist 20. mars 2019.

6.6 Jubileum

Fagskolen Tinius Olsen feiret også 50-årsjubileum 17. og 18. oktober, der var det ca 80 gjester og program både for studenter og inviterte gjester.

Under jubileet ble det signert en samarbeidsavtale med Kongsberg Gruppen og man benyttet arenaen til å jobbe med å opprette fagråd. Jobben med å opprette fagråd og sørge for kontinuitet i dette arbeidet vil fortsette i 2019.

6.7 Høyere yrkesfaglig utdanning

Fagskolen Tinius Olsen har på oppdrag fra skoleeier stilt ressurser til rådighet for selskapet Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS. Rektor har vært bisitter i styret og styreleder har vært valgt inn som skoleeiers representant, vararepresentant til HYU-styret har også vært fra styret i FTO. Målet for Høyere Yrkesfaglig Utdanning AS er å få godkjent og etablert yrkesbachelorstudier innenfor nivå 6 på Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS).